

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б 044/40-2024	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»	1стр. из 39	

Кафедра организации и управления фармацевтического дела

Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)

«Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»

Образовательная программа 6В101106 «Фармация»

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: FLOFD5201	1.6	Учебный год:2023-2024
1.2	Название дисциплины: «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»	1.7	Курс:5
1.3	Пререквизиты: фармакология, организация Фармацевтической деятельности, управление и экономика фармации	1.8	Семестр:9
1.4	Постреквизиты: Организационные основы надлежащих практик (GxP)	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: КВ
2.	Описание дисциплины		
<p>Факторы и уровни развития фармацевтической логистики. Информационные логистические системы в фармации. Цели и роль информационных потоков в фармацевтических логистических системах. Задачи и функции закупочной логистики. Механизм функционирования закупочной логистики в фармации. Планирование закупок. Выбор поставщика. Каналы распределения фармацевтических и медицинских товаров. Логистика как фактор повышения конкурентоспособности фирм. Виды запасов. Место логистики запасов в логистической системе фармацевтических организации. Организационно–правовые основы предпринимательства в Республике Казахстан. Правовые формы предпринимательской деятельности в Республике Казахстан. Характеристика и структура фармацевтических кадров. Оценка фармацевтических кадров.</p>			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой(указать)
4.	Цели дисциплины		
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся системных знаний концептуальных основ фармацевтической логистики; - обучение методам управления материальными и другими потоками по вопросам организации фармацевтической деятельности в сфере обращения ЛС РК. 			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знания и понимание предмета, задач и основных принципов		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б 044/40-2024	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»	2стр. из 39	

	Фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности; законодательно-нормативных документов, регламентирующих основы фармацевтического консультирования и фармацевтического права в сфере лекарственного обращения в РК; понимает важность умения «слушать и слышать», т.е. демонстрирует принципы фармацевтической этики деонтологии, клиентоориентированность.	
PO2	– применяет знания для осуществления оптовой и розничной реализации лекарственных средств и МИ, а также для обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; умеет работать в команде, в условиях неопределенности; анализирует информацию на основе ИТ-технологии в сфере профессиональной деятельности.	
PO3	– применяет полученные знания в организации рецептурного и безрецептурного отпуска лекарственных средств и медицинских изделий, их хранения с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности, лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними. – Знает и понимает совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании.	
PO4	Формирует системное мышление в области фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности; систематизирует результаты научных исследований в области фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности.	
PO5	Формирует социальные, этические и научные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности.	
PO6	Сообщает фармацевтам правила: осуществления оптовой и розничной реализации лекарственных средств и МИ, а также обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, а также дополнениях и изменениях в них; демонстрирует мультикультурность и открытость при осознанном подходе к работе.	
PO7	Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего обучения организует все виды деятельности в сфере фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности. Обладает межотраслевой коммуникацией на стыке четырех дисциплин: фармацевтическая логистика, основы предпринимательской деятельности, фармацевтическое право, фармацевтический менеджмент и маркетинг, применяет информацию на основе ИТ-технологии в сфере профессиональной деятельности.	
5.1	PO дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны PO дисциплины
	PO1	PO1 Демонстрирует профессиональные знания и понимание современных тенденций развития фармацевтической отрасли в соответствии с требованиями действующего законодательства РК и Надлежащих фармацевтических практик (GxP)
	PO2	
	PO3	
	PO4	PO11 Умеет использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
PO5		

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б 044/40-2024
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)		3стр. из 39
«Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»		

	PO6	PO9 Оказывает консультативную помощь населению и специалистам по вопросам рационального использования лекарственных средств и медицинских изделий.				
	PO7	PO11 Умеет использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
6. Подробная информация о дисциплине						
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская медицинская академия, главный корпус, кафедра организации и управления фармацевтического дела. Площадь Аль-Фараби-1, 3-этаж, аудитория №313,313А,314,316,320,322. Телефон (АТС)40-82-06. в/н327					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ.зан.	Лаб.зан.	СРО	СРОП
		-	50	-	70	30
7. Сведения о преподавателях						
№	Ф.И.О	Степени должность	Электронны й адрес	Научные интересы и др.	Достижения	
1	Шертаева К.Д.	доктор фарм.наук, профессор, заведующая кафедрой	klara_shertae va@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтическог о рынка	Автор более 330 научных работ ,руководитель 2 научно- технических проектов, имеет научную школу	
2	Блинова О.В.	кандидат фарм.наук, асс.профессор, и.о.профессора	blinova67@ mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтическог о рынка	Автор более 220 научных работ, ответственный исполнитель 2научно- технических проектов	
3	Жумабаев Н.Ж.	к.фарм.н., и.о.профессора	nardek.55@ mail.ru	Рациональное использование лекарственных средств при различных заболеваниях	Автор около 90 научных работ.	
4	Шиминова Ж.К.	к.фарм.н., и.о.доцента	shimirovaz@ mail.ru	Маркетинговые исследования Фармацевтическо го рынка	Автор более 50 научных работ	
5	Сапакбай М.М.	и.о.доцента кафедры ОУФД	malikmed@m ail.ru	Маркетинговые	Автор более 120 научных статей	
6	Утегенова Г.И.	Доктор PhD,и.о. доцента кафедры	gulnara64.64 @mail.ru	Лекарственное обеспечение населения в сельской	автор более 130 научных статей	

		ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»		
Кафедра организации и управления фармацевтического дела				Б 044/40-2024		
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»				4стр. из 39		
		ОУФД		местности		
7	Умурзахова Г.Ж.	Доктор PhD, и.о.доцента кафедры ОУФД	galiaum@mail.ru	Кадровый менеджмент	автор более 130 научных статей	
8	Мамытбаева К.Ж.	Магистр фармации, ст. преподаватель кафедры ОУФД	mkulpan@mail.ru	Модернизация фармацевтического образования	автор более 60 научных статей	
9	Жанбырбаева А.Д.	Магистр фармации, ст.преподаватель кафедры ОУФД	jambrbaeva1982@gmail.com	Занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка	Автор более 30 научных статей.	
10	Уразбава С.А.	ст.преподаватель	urazbaeva62@mail.ru	Маркетинговые исследования фармацевтического рынка, история фармации	Автор более 12 научных работ	
11	Джабаркулова С.К.	Магистр фармации, ст.преподаватель кафедры ОУФД	Sayara_f@mail.ru	Занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка	автор более 10 научных статей.	
12	Орынбаева А.Д.	магистрфармации, ст. преподавателька кафедры ОУФД	aidana_orynbaeva@mail.ru	Занимается маркетинговыми исследованиями фармацевтического рынка	автор более 10 научных статей.	
13	Кершеева И.Б.	Магистр фармации, преподаватель кафедры ОУФД	Kersheeva00@mail.ru	Занимается маркетинговыми исследованиями Фармацевтического рынка	автор более 10 научных статей.	

8. Тематический план						
Неделя	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/технологии обучения	Формы/методы оценивания
1	Практическое занятие. Тема Эволюция концептуальных подходов к логистике и основные понятия.	Понятие, актуальность, основные аспекты логистики. Эволюция развития, функции логистики.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. е.Чек-лист.



	СРОП. Консультация по выполнению СРО 1. Задание СРО Основные понятие логистики.	Понятия макро, микрологистики Периоды до логистической, классической, неологистической эволюции.	PO1 PO2	2/5	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий; 4. Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
2	Практическое занятие. Тема Факторы и уровни развития, конкурентоспособность фармацевтической логистики.	Основные положения фармацевтической логистики. Роль логистики в конкурентоспособности	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 2. Задание СРО Материальные запасы фармацевтических фирм.	Понятия о материальных запасах. Менеджмент управления товарными запасами в фарм. фирмах. Нормирование товарных запасов. Стратегические и текущие запасы.	PO1 PO2	2/5	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий; 4. Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
3	Практическое занятие. Тема Информационные логистические системы и инфраструктура в фармации.	Организационная структура и функции информационной логистической системы.	PO2	4	SBL, Учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 3. Задание СРО Развитие складской логистики в Казахстане.	Действующие нормативно-правовые документы применяемые в складской логистике фарм. фирм. Осуществление логистических процессов на фарм. фирм. Виды, функции, классификация складов. Организация и функционирование склада.	PO1 PO2	2/4	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий; 4. Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
4	Практическое занятие. Тема Механизм функционирования и планирование закупочной логистики в фармации.	Теория закупочной логистики, задачи и функции, планирование. Оформление и получение заказа.	PO1 PO2 PO3	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 4. Задание СРО Система сбыта фармацевтической продукции.	Прогнозирование основных тенденции развития оптовой торговли на фарм. рынке. Функции	PO1 PO2 PO3	2/5	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий;	Критериальное оценивание. Чек-лист.



		формы каналов сбыта фарм.продукции			4.Эссе.	
5	Практическое занятие.Тема Логистика и маркетинг.	Взаимосвязь логистики и маркетинга. Уровни каналов распределения фарм.товаров. Принцип 7R в логистике.	PO2 PO4 PO6	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 5. Задание СРО Информационная логистика.	Виды информации логистики. Подсистемы ИС.Вертикальная и горизонтальная интеграция ИС.	PO2 PO4 PO6	2/5	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий; 4.Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
6	Практическое занятие.Тема Место логистики запасов в логистической системе фармацевтических организаций.	Сущность и функции запасов. Логистическая система в фармацевтических организациях. Стандарты GDP.	PO3 PO4 PO6	4	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 6. Задание СРО Транспортная логистика фармацевтической организации ввоза и вывоза продукции.	Принципы и уровни транспортной логистики. Централизованное и децентрализованное планирование транспортной логистики.	PO3 PO4 PO6	2/4	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий; 4.Просмотр статей на платформе G-Globul	Критериальное оценивание. Чек-лист.
7	Практическое занятие.Тема Основные направления и перспективы развития предпринимательской деятельности в фармации	Сущность предпринимательства в РК. Направления и виды фармацевтического предпринимательства, структура, проблемы.	PO1 PO3 PO4	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 7. Задание СРО Рубежный контроль №1.	Контроль пройденных тем (1-7)	PO7	2/5	тестирование/ коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.
8	Практическое занятие.Тема Организационно-правовые основы предпринимательства в Республике Казахстан	Нормативно-правовые документы для субъектов предпринимательства. Организационно-управленческая структура фарм.бизнеса.	PO1 PO3	3	Семинар/ Дуальное обучение	Критериальное оценивание. Чек-лист.



	СРОП.Консультация по выполнению СРО 8. Задание СРО Государственная охрана предпринимательской деятельности в РК.	Управление, контроль и регулирование предпринимательской деятельности. Разработка и совершенствование системы регистрации сертификации ЛС.	PO1 PO6	2/5	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий; 4.Эссе	Критериальное оценивание. Чек-лист.
9	Практическое занятие.Тема Правовые формы предпринимательской деятельности в Республике Казахстан	Виды организационно-правовых форм фарм.предпринимательства в РК. Понятия об юридических лицах, коммерческих и некоммерческих организациях.	PO1	4	Семинар/ Дуальное обучение	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 9. Задание СРО Бизнес – план в предпринимательской деятельности.	Бизнес-план для организации предпринимательской деятельности. Структура, требования к составлению бизнес-плана.	PO1	2/4	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий; 4.Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
10	Практическое занятие.Тема Основные этапы организации предпринимательской деятельности, объекты и субъекты.	Организация и регулирование фарм.предпринимательской деятельности. Характеристика и виды субъектов и объектов фарм. бизнеса.	PO1	3	TBL, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 10. Задание СРО Товарная политика в фармацевтическом бизнесе.	Лекарственные средства и ИМН как основной товар в фарм. бизнесе. Обеспечение в современных условиях сохранности товаро-материальных ценностей. Модель анализа потребительских свойств товара.	PO1	2/5	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий; 4.Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
11	Практическое занятие.Тема Характеристика и структура фармацевтических кадров.	Квалификационная характеристика фарм.кадров. Отбор, аттестация, оценка фарм.кадров.	PO1 PO3 PO5	3	SBL, учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП.Консультация по выполнению СРО 11. Задание СРО Законодательная поддержка	Нормативно-правовые документы действующие в малом предпринимательстве. Понятия налога и	PO1 PO2 PO5	2/5	1.Презентация; 2.Реферат 3.Составление тестовых заданий;	Критериальное оценивание. Чек-лист.



	малого предпринимательства в Республике Казахстан, виды и функции предпринимательства.	налогообложения в предпринимательстве. Административная и уголовная ответственность субъектов малого предпринимательства. Виды и функции предпринимательской деятельности. Медицинское и фармацевтическое предпринимательство.			4.Эссе.	
12	Практическое занятие. Тема Ценовая политика фармацевтических предприятий рыночных бумаг. Ценообразование и возмещение.	Ценообразование в фарм. предприятиях. Себестоимость, прибыль, факторы влияющие на ценообразование.	PO3	4	CBL, Учебный кейс	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 12. Задание СРО Ценовая политика в предпринимательской деятельности, ценообразование и возмещение.	Политика и принципы ценообразования. Розничные и оптовые цены на фарм. товары. Факторы влияющие на ценообразование готовой продукции. Ценовая эластичность.	PO1 PO3	2/4	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий; 4. Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
13	Практическое занятие. Тема Основы коммерческого права	Понятие о коммерциализации медицинского предпринимательства. Нормативно-правовая документация в области коммерческого права.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 13. Задание СРО Организационно-правовые основы предпринимательства в Республике Казахстан.	Коммерческие и некоммерческие организации предприним. деятельности. Организационно-правовые формы фарм. бизнеса в РК.	PO1 PO6	2/5	1. Презентация; 2. Реферат 3. Составление тестовых заданий; 4. Эссе.	Критериальное оценивание. Чек-лист.
14	Практическое занятие. Тема Государственная охрана предпринимательской деятельности ТОО «СК Фармация».	Управление, регулирование и контроль предпринимательской деятельности с точки зрения государства.	PO1 PO2	3	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО	Понятия об АО, ТОО, ИП и т.д.	PO1 PO6	2/5	1. Презентация; 2. Реферат	Критериальное оценивание.

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»				
Кафедра организации и управления фармацевтического дела			Б 044/40-2024			
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»			9стр. из 39			
	14. Задание СРО Формы предпринимательской деятельности Фармацевтических организаций.	Государственное регулирование и контроль деятельности фарм.бизнеса.		3. Составление тестовых заданий;	оценивание. Чек-лист.	
15	Практическое занятие. Тема Риски в предпринимательской деятельности	Риски в предпринимательской деятельности в условиях рыночной экономики. Экономические, ресурсные, творческие, социальные и организаторские риски.	PO1 PO2 PO5	4	семинар	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	СРОП. Консультация по выполнению СРО 15. Задание СРО Рубежный контроль №2.	Контроль пройденных тем (8-14).	PO7	2/4	тестирование/коллоквиум	Критериальное оценивание. Чек-лист.
	Аралық аттестаттауды Дайындау және өткізу			18		

9.	Методы обучения				
9.1	Лекции	-			
9.2	Практические занятия	семинары, СВЛ, учебный кейс			
9.3	СРО/СРОП	Работа с литературой, электронными базами данных, решение ситуационных задач, тестовых заданий, подготовка рефератов, презентаций, эссе; составление тестовых заданий			
9.4	Рубежный контроль	Тестирование/коллоквиум			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
PO1	Демонстрирует Знания и понимание предмета, задачи основных принципов фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности; законодательно	1. Не знает Определение основных положений фармацевтической логистики и роль логистики в конкурентоспособной среде 2. Не называет определения о материальных	1. Знает Определение основных положений фармацевтической логистики и роль логистики в конкурентоспособной среде 2. Называет понятия о материальных запасах,	1. Знает Определение основных положений фармацевтической логистики и роль логистики в конкурентоспособной среде 2. Называет понятия о материальных	1. Знает Определение основных положений фармацевтической логистики и роль логистики в конкурентоспособной среде 2. Называет понятия о



	-нормативных документов, регламентирующих основы обеспечения и транспортировки и фармацевтических товаров.	запасах, менеджмента управления товарными запасами в фарм.фирмах. 3. Не знает действующие нормативно-правовые документы применяемые в складской логистике фарм.фирм. Не ориентируется в практической деятельности ведения логистических процессов на фарм.фирмах.	менеджмента управления товарными запасами в фарм.фирмах. Стратегические и текущие запасы При помощи справочной литературы. 3. Знает действующие нормативно-правовые документы применяемые в складской логистике фарм.фирм. Организует все виды логистических процессов на фарм.фирмах при помощи специалистов.	запасах, менеджмента управления товарными запасами в фарм.фирмах. Стратегические и текущие запасы 3. Знает действующие нормативно-правовые документы применяемые в складской логистике фарм.фирм. Организует все виды логистических процессов на фарм.фирмах.	материальных запасах, менеджмента управления товарными запасами в фарм.фирмах. Стратегические и текущие запасы 3. Систематизирует действующие нормативно-правовые документы применяемые в складской логистике фарм.фирм. 4. Осуществляет все виды логистических процессов на фарм.фирмах.
PO2	Применяет знания для осуществления оптовой и розничной реализации лекарственных Средства МИ, а также для обеспечения с охранности товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; умеет работать в команде, в условиях	1. Не Ориентируется в организационной структуре и функциях информационной логистической системы. Не называет теорию закупочной логистики, задачи и функции, планирование. 3. Не Производит оформление и получение заказа и не проводит прогнозирования	1. Называет организационную структуру и функции информационной логистической системы. Называет теорию закупочной логистики, задачи функции, планирование. 3. Знает оформление и получение заказа и проводит прогнозирование основных тенденции развития оптовой торговли на фарм.рынке, а	1. Описывает организационную структуру и функции информационной логистической системы. Называет теорию закупочной логистики, задачи функции, планирование. 3. Осуществляет оформление и получение заказа и проводит прогнозирование основных тенденции развития	1. Описывает организационную структуру и функции информационной логистической системы. 2. Называет теорию закупочной логистики, задачи функции, планирование. 3. Осуществляет оформление и получение заказа и проводит прогнозирование основных тенденции развития



	неопределенности; анализирует информацию на основе IT – технологии в сфере профессиональной деятельности.	е основных тенденции развития оптовой торговли на фарм. рынке, а также функции и формы каналов сбыта фарм.продукции и 4. Не различает виды информационной логистики. И его подсистемы.(вертикальная и горизонтальная 2. Не использует ПК, через программы АИС Platonus, You Tube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru	также функции и формы каналов сбыта фарм. Продукции при помощи специалистов. 4. Различает виды информационной логистики. и его подсистемы. (вертикальная и горизонтальная 2. Применяет ПК, через программы АИС Platonus, YouTube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru	оптовой торговли на фарм. рынке, а также функции и формы каналов сбыта фарм.продукции и 4. Различает виды информационной логистики. и его подсистемы. (вертикальная и горизонтальная) 2. Систематизирует полученную информацию используя ПК, через программы АИС Platonus, YouTube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru	оптовой торговли на фарм.рынке, а также функции формы каналов сбыта фарм.продукции и 4. Применяет на практике виды информационной логистики. И его подсистемы (вертикальная и горизонтальная) 5. Систематизирует полученную информацию используя ПК, через программы АИС Platonus, YouTube, ukma, ZOOM, Webex Watsapp, mail.ru
PO3	Применяет полученные знания в Организации рецептурного и безрецептурного отпуска лекарственных средств и медицинских изделий, их хранении с учетом физико-химических свойств, токсикологических групп, сроков годности,	1. Не знает принципы и уровни Транспортной логистики, виды планирования. 2. Не ориентируется в политике и принципах ценообразования. Розничные и оптовые цены на фарм. товары. Факторы, влияющие на ценообразование готовой продукции.	1. Знает принципы и уровни Транспортной логистики, виды планирования. 2. Называет политику и принципы ценообразования. Розничные и оптовые цены на фарм. товары. Факторы, влияющие на ценообразование готовой продукции. 3. Называет коммерческие и	1. Описывает принципы и уровни Транспортной логистики, виды планирования. 2. Называет политику и принципы ценообразования. Розничные и оптовые цены на фарм. товары. Факторы, влияющие на ценообразование готовой продукции. Ценовую эластичность.	1. Описывает принципы и уровни Транспортной логистики, виды планирования 2. Применяет политику и принципы Ценообразования Розничные и оптовые цены на фарм. товары. Факторы, влияющие на ценообразование готовой продукции. Ценовую эластичность. 3. Называет



	лекарственной формы на основе фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними	Ценовой эластичности 3. Не различает коммерческие и некоммерческие организации предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы фарм. Бизнеса в РК	некоммерческие организации предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы фарм.бизнеса в РК	3. Называет коммерческие и некоммерческие организации предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы фарм. бизнеса в РК	коммерческие и некоммерческие организации предприним. деятельности. Организационно-правовые формы фарм.бизнеса в РК
PO4	Формирует системные мышление в области фармацевтической логистики на основе предпринимательской деятельности; систематизирует результаты научных исследований в области фармацевтической логистики на основе предпринимательской деятельности.	1. Не ориентируется в вопросах фармацевтического предпринимательства его основных направлениях, видах, нормативно-правовых документах, регулирующих фармацевтический бизнес. Ссылается на справочную литературу при орг. фарм. предпринимательской деятельности и по видам субъектов фарм. бизнеса. 3. Демонстрирует понимание, что лекарственные средства и МИ как основной товар в фарм.	1. Знает основные принципы предпринимательства в РК. Направления и виды фармацевтического предпринимательства, структуру, проблемы. 2. Ссылается на справочную литературу при орг. фарм. предпринимательской деятельности и по видам субъектов фарм. бизнеса. 3. Демонстрирует понимание, что лекарственные средства и МИ как основной товар в фарм.	1. Перечисляет правовые, экономические и предпринимательские основы охраны здоровья граждан в РК, права и обязанности граждан в сфере обращения ЛС. 2. Знает основные принципы предпринимательства в РК. Направления и виды фармацевтического предпринимательства, структуру, проблемы. 3. Организует и регулирует фарм. предпринимательскую деятельность и виды субъектов фарм. бизнеса. 4. Демонстрирует понимание, что лекарственные средства и МИ как основной	1. Перечисляет правовые, экономические и предпринимательские основы охраны здоровья граждан в РК, права и обязанности граждан в сфере обращения ЛС. Знает основные принципы предпринимательства в РК. Направления и виды фармацевтического предпринимательства, структуру, проблемы. 3. Организует и регулирует фарм. предпринимательскую деятельность и виды субъектов фарм. бизнеса. 4. Демонстрирует понимание, что лекарственные средства и МИ



		<p>бизнесе, в современных условиях сохранности товарно-материальных ценностей.</p> <p>2. Не ориентируется, что лекарственные средства и МИ как основной товар в фарм. бизнесе, в современных условиях сохранности товарно-материальных ценностей</p> <p>5. Не знает нормативно-правовые документы действующие в малом предпринимательстве.</p>	<p>что лекарственные средства и МИ как основной товар в фарм. бизнесе, в современных условиях сохранности товарно-материальных ценностей</p> <p>Знает нормативно-правовые документы действующие в малом предпринимательстве.</p>	<p>товар в фарм. бизнесе, в современных условиях сохранности товарно-материальных ценностей.</p> <p>5. Знает нормативно-правовые документы действующие в малом предпринимательстве.</p> <p>Понятия налога и налогообложения в предпринимательстве</p>	<p>как основной товар в фарм. бизнесе, в современных условиях сохранности товарно-материальных ценностей.</p> <p>5. Применяет нормативно-правовые документы, действующие в малом предпринимательстве.</p> <p>Понятия налога и налогообложения в предпринимательстве.</p>
PO5	<p>Формирует социальные, этические и научные выводы в виде рекомендаций по совершенствованию фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности.</p>	<p>1. Не знает информацию, из которых складывается коммуникативная компетентность, о развитии деловых качеств фармацевта.</p> <p>2. Не имеет понятия о социально-психологической адаптации, имиджа и коммуникативной толерантности личности фармацевта.</p>	<p>1. Знает принципы, из которых складывается коммуникативная компетентность, о развитии деловых качеств фармацевта.</p> <p>2. Знает понятия социально-психологической адаптации, имиджа и коммуникативной толерантности личности фармацевта.</p> <p>3. Знает принципы этичного совершенствования фарм. лог</p>	<p>1. Систематизирует информацию, из которых складывается коммуникативная компетентность, о развитии деловых качеств фармацевта.</p> <p>2. Знает понятия социально-психологической адаптации, имиджа и коммуникативной толерантности личности фармацевта.</p> <p>3. Знает принципы этичного совершен</p>	<p>1. Систематизирует информацию, из которых складывается коммуникативная компетентность, о развитии деловых качеств фармацевта.</p> <p>2. Описывает понятия о социально-психологической адаптации, имиджа и коммуникативной толерантности личности фармацевта.</p> <p>3. Знает</p>

<p>QONTUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>					
<p>Кафедра организации и управления фармацевтического дела</p>		<p>Б 044/40-2024</p>			
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус)</p>		<p>14стр. из 39</p>			
<p>«Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»</p>					
		<p>3. Не ориентируется в принципах этичного совершенствования фарм.логистик и основ законодательства о фарм.предпринимательстве и других аптечных товаров</p>	<p>истии основы законодательства фарм.предпринимательстве и других аптечных товаров</p>	<p>принципы этичного совершенствования фарм.логистики и основы законодательства о фарм.предпринимательстве и других аптечных товаров.</p>	
<p>Р06</p>	<p>Сообщает фармацевтам правила осуществления оптовой и розничной реализации лекарственных средств МИ, а также обеспечения сохранности товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; сообщает медицинским работникам фармацевтам о новых законодательно-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, а также дополнениях и изменениях в них; демонстрирует мультикультурность и открытость</p>	<p>1. Не ориентируется в вопросах мультикультурности и открытости в триаде «фармацевт-врач-пациент». 2. Не способен строить коммуникации в своей среде для выполнения командных заданий. Не знает правила сохранности товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах. 3.4. Сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательных-нормативных</p>	<p>1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде «фармацевт-врач-пациент». 2. Описывает коммуникации в своей среде, для выполнения командных заданий. Знает правила сохранности и товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах. 4. Сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательных-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в РК, а также дополнениях и изменениях в них. 3.</p>	<p>1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде «фармацевт-врач-пациент». 2. Строит коммуникации в своей среде, для выполнения командных заданий. 3. Обеспечивает сохранность товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; 4. Сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательных-нормативных актах, регламентирующих сферу лекарственного обращения в</p>	<p>1. Демонстрирует мультикультурность и открытость в триаде «фармацевт-врач-пациент». 2. Строит коммуникации в своей среде, для выполнения командных заданий. 3. Обеспечивает сохранность товарно-материальных ценностей в складских помещениях и транспортных средствах; 4. Сообщает медицинским работникам и фармацевтам о новых законодательных-нормативных актах, регламентирующих сферу</p>

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»			
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б 044/40-2024			
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»		15стр. из 39			
	приосознанном подходе к работе.	актах, регламентирующих сферу лекарственно го обращения в РК а также дополнен иях и изменениях в них.		РК, а также дополнен ия и изменения х в них.	екарственногоо обращения в РК, а также дополнен иях и изменениях в них.
PO7	Организовывает все виды деятельности в сфере фармацевтической логистики с основами предпринимательской деятельности. Обладает межотраслевой коммуникацией на стыке четырех дисциплин.	1. Не знает принципы академической честности при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, СРС. 2. Не понимает позиции в взаимоотношениях преподавателя с преподавателями, студентами и администрацией	1. Знает принципы и культуры академической честности при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, СРС. 2. Знает о взаимоотношениях преподавателя с администрацией	1. Выбирает принципы культуры академической честности при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, СРС. 2. Выражает свою позицию в взаимоотношениях с преподавателями, студентами и администрацией.	1. Выбирает принципы культуры академической честности при выполнении письменных работ, ответах на экзаменах, СРС. 2. Выражает свою позицию в взаимоотношениях с преподавателями, студентами и администрацией.

10.2	Критериальное оценочное задание Чек-лист для практического занятия Чек-лист для СРО Промежуточная аттестация			
10.2.1	Семинар			
	Критерии оценивания задания «Вывод по видеолекции»			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выделение основных проблем, рассмотренных в видеолекции	Выделены все основные проблемы и дана им краткая характеристика.	3
			Выделены не все проблемы, приведенная характеристика не полностью охватывает основные вопросы видеолекции.	2
			Выделены не все проблемы, нет краткой характеристики проблем, либо не дано никакого описания вывода	0-1
	2	Глубина и лаконичность вывода	Вывод показывает самостоятельность мышления, глубокий, лаконичный.	2
			Вывод не сделан, или повторяет основное содержание видеолекции, пространственный, не содержит собственных умозаключений	0-1
	Итого			0-5
	Критерии оценивания задания «Презентация, игра (обратная связь), видео; составление тестовых			

заданий, ситуационных задач, кейса»					
№ п/п	Критерии оценки	Баллы			
		Превосходно	Приемлемо	Требует коррекции	Неприемлемо
1	Раскрывает практическую и теоретическую значимость темы.	9 - 10	7 - 8	5 - 6	0 - 5
2	Использует междисциплинарную и внутрдисциплинарную связь.	9 - 10	7 - 8	5 - 7	0 - 5
3	Применяет средства визуализации/ использует другие наглядные средства.	9 - 10	7 - 9	5 - 7	0 - 5
4	Грамотно формулирует выводы и/или предлагает оптимальное решение.	9 - 10	7 - 10	6 - 7	0 - 5
	Итого	54 - 60	42 - 53	30 - 41	0 - 29
Критерии оценивания задания «Устный/письменный ответ»					
№	Критерии	Описание	Баллы		
1	Полнота ответа	показывает глубокое знание материала; выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку	5		
		показывает знание материала; выделяет не все проблемы	4		
		показывает слабое знание материала; затрудняется в выделении проблем	0-3		
2	Точность и обоснованность ответа	не допускает в ответе каких-либо ошибок, неточностей; обосновывает ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	5		
		допускает в ответе неточности; частично обосновывает ответ	4		
		допускает в ответе ошибки, неточности; не обосновывает ответ	0-3		
		Итого	0-10		
Критерии оценивания задания «Тестирование»					
№	Критерии	Баллы			
1	90-100 % правильных ответов	18-20			
2	70-89 % правильных ответов	14-17			
3	50-69 % правильных ответов	10-13			
4	менее 50% правильных ответов	0-9			
	Итого	0-20			
Критерии оценивания «Активность на занятии»					
№	Критерии	Описание	Баллы		
1	Участие в обсуждении вопросов темы	показывает глубокое знание материала; грамотно формулирует выводы, правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; приводит примеры.	3		
		показывает знание материала; формулирует выводы, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	2		
		показывает слабое знание материала; не формулирует выводы, допускает ошибки и неточности при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.	0-1		
2	Участие в обсуждении	ведет и поддерживает дискуссию с аудиторией;	2		

OŃTÜSTİK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б 044/40-2024
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»		17стр. из 39

		работ других студентов	анализирует ответы выступлений других студентов; проявляет задатки лидера, мобилизует группу для выполнения поставленных задач	
			поддерживает дискуссию с аудиторией; дополняет ответы выступлений других обучающихся.	1
			не поддерживает дискуссию с аудиторией; не дополняет ответы выступлений других обучающихся	0
			Итого	0-5
10.2.2	Составление/решение ситуационных задач (SBL)			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие ситуационных задач содержанию темы занятия	Ситуационные задачи полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
			Ситуационные задачи адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания задач использована актуальная учебная литература.	7-8
			Ситуационные задачи не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются задачи, составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Ситуационные задачи частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все составлены не по теме занятия. Для создания задач использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
	2	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
			Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо ситуационные задачи не выполнены.	0-4
	3	Фабула, история	Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные, интересные, из практической деятельности ситуации.	9-10
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет реальные ситуации, но малозначимые.	7-8
			Самостоятельно составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не	5-6



			предполагающие оригинального решения.	
			С трудом составляет ситуационную задачу, за основу которой берет ситуации, связанные с рутинной работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	0-4
4	Выделение основных проблем		Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
5	Формулировка вопросов		Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в ситуационной задаче. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
6.	Решение ситуационных задач		Обучающийся правильно оценивает ситуацию, предлагает наиболее оптимальные пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, убедительно аргументирует свое решение.	18-20
			Обучающийся оценивает ситуацию, предлагает свои пути решения проблем, представленных в ситуационной задаче, частично аргументирует свое решение.	14-17
			Обучающийся допускает ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, частично аргументирует свое решение.	10-13
			Обучающийся допускает грубые ошибки в оценке ситуации, предлагает свои пути решения проблем, не аргументирует свое решение, либо затрудняется в решении.	0-9
7	Подбор литературы, оформление, объем задач.		Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи, если необходимо, то с таблицами, графиками, диаграммами. Обучающийся указывает свое решение, список	9-10



			использованной литературы.	
			Использовано не менее 5 литературных источников (менее 5 за последние 5 лет). Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	7-8
			Использовано менее 5 литературных источников сроком издания более 5 лет. Ситуационные задачи оформлены титульным листом, с указанием темы, ФИО выполнившего и проверившего, лист с условием и вопросами ситуационной задачи. Обучающийся указал свое решение, список использованной литературы.	5-6
			Источники литературы не указаны, либо указано менее 5 литературных источниковсроком издания более 5 лет. Нет титульного листа, либо есть, но на нем не указана тема занятия. Обучающийся указал неверное решение, либо решение отсутствует.	0-4
8.	Своевременное представление ситуационных задач и защита в срок		Ситуационные задачи представлены в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 1 занятие. Защита задач проводилась вне графика.	7-8
			Ситуационные задачи представлены с опозданием на 2 занятия. Защита задач проводилась вне графика.	5-6
			Ситуационные задачи не представлены до рубежного контроля. Защита задач проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
9.	Творческий подход к работе		Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное и оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
			Работа отличается творческим подходом (задачи представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 не принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.3	Составление/решение кейсов (CBL)			

№	Критерии	Описание	Баллы
1	Выбор заголовка	Заголовок кейса краткий, яркий, информативный, привлекает внимание и полностью отражает содержание кейса.	9-10
		Заголовок кейса немного длинный, но информативный, отражает содержание кейса.	7-8
		Заголовок кейса длинный, трудно воспринимаемый, мало отражает содержание кейса.	5-6
		Заголовок эссе громоздкий и малоинформативный, не отражает содержание кейса.	0-4
2	Соответствие кейса содержанию темы занятия	Кейс полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания задач использованы актуальные источники: учебная литература, научные публикации, законодательно-нормативные акты, справочный материал.	9-10
		Кейс адекватен/валиден содержанию темы занятия. Для создания кейса использована актуальная учебная литература.	7-8
		Кейс не полностью адекватен/валиден содержанию темы занятия, встречаются ситуации не по теме занятия. Для создания кейса использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
		Кейс частично адекватен/валиден содержанию темы занятия, либо составлен не по теме занятия. Для создания кейса использованы устаревшие источники, либо законодательство других стран.	0-4
3	Информация, глубина раскрытия темы	Подобрана необходимая и интересная информация. Тема раскрыта полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы.	9-10
		Подобрана необходимая информация. Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
		Информации подобрано недостаточно. Тема раскрыта частично, при защите продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
		Тема не раскрыта. Обучающийся плохо ориентируется в вопросах темы занятия. Либо кейс не составлен.	0-4
4	Фабула, история	Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные, интересные, отражающие практическую деятельности ситуации.	9-10
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет реальные ситуации, но малозначимые для практической деятельности.	7-8
		Самостоятельно составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной работой, не предполагающие оригинального решения.	5-6
		С большим трудом составляет кейс, за основу которого берет ситуации, связанные с рутинной	0-4

			работой, не интересные, или не способен создать ситуацию.	
5		Выделение основных проблем	Обучающийся показывает глубокое знание материала, выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	9-10
			Обучающийся показывает знание материала; выделяет не все проблемы, которые характеризует и оценивает.	7-8
			Обучающийся показывает слабое знание материала, затрудняется в выделении проблем, но участвует в их обсуждении.	5-6
			Обучающийся плохо ориентируется в теме занятия, не способен сформулировать проблему.	0-4
6		Формулировка вопросов	Вопросы сформулированы корректно, грамотно, логично, включают все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов дает возможность принятия решений, предполагая их многовариантность и неоднозначность.	9-10
			Вопросы сформулированы грамотно, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	7-8
			Вопросы сформулированы с ошибками, включают не все ключевые проблемы, описанные в кейсе. Постановка вопросов предполагает однозначное их решение.	5-6
			В формулировке вопросов имеются грубые ошибки. Вопросы отражают несущественную проблему, либо обучающийся затрудняется сформулировать вопрос.	0-4
7.		Решение кейса	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты проблемы и выделяет из них наиболее важные. Все цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, предлагает оптимальные и альтернативные варианты решения проблем, представленных в кейсе. Убедительно аргументирует свое решение, строит прогноз по позитивному и негативному сценарию.	9-10
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы и выделяет из них важные. Цифры и факты подтверждает расчетами и ссылками на источники. Отвечает на все поставленные вопросы, но допускает неточности. Предлагает альтернативный вариант решения проблем. Аргументирует свое решение.	7-8
			Обучающийся оценивает ситуацию, анализирует проблемы. Отвечает на поставленные вопросы не полностью, допускает неточности и принципиальные ошибки. Затрудняется в предложении альтернативных вариантов решения проблем. Слабо аргументирует свое решение.	5-6
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, определении проблем, формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-4



8	Подбор литературы, оформление кейса	Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс включает заголовок, описание ситуации, вопросы, поиск решений, описание результата, список использованной литературы. Приведено не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (один из подразделов отсутствует). Приведено не менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 3-4.	7-8
		Кейс оформлен титульным листом, с указанием темы занятия, ФИО выполнившего и проверившего. Кейс содержит не все структурные подразделы (два отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 1-2.	5-6
		Кейс оформлен титульным листом, с техническими нарушениями. Кейс содержит не все структурные подразделы (три отсутствуют). Приведено менее 5 литературных источников, из них за последние 5 лет – 0-1	0-4
9	Своевременное представление кейса и защита в срок	Кейс представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
		Кейс представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
		Кейс представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6
		Кейс не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (кейс представлен как в бумажном/электронном виде, так в виде презентации). Обучающийся излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы. Использует критическое мышление, предлагает оригинальное оптимальное решение, которое убедительно аргументирует.	9-10
		Работа отличается творческим подходом (кейс представлен в бумажном/электронном виде и в виде презентации). Обучающийся излагает материал ясно, владеет профессиональной речью. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет. Предлагает свое решение, которое аргументирует.	7-8
		Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки. Предлагает свое решение, которое не аргументирует.	5-6
		Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4

		Итого	0-100	
10.2.4	Реферат			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
			Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
			Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
			Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
	3	Структура и содержание реферата	В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в обзоре литературы.	9-10
			В реферате отражены все основные разделы: введение (тема, цели и задачи, актуальность); основное содержание (перечень конкретных вопросов, изученных по теме); заключение (выводы и предложения); список использованной литературы. В основной части разделы указаны в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются незначительные грамматические и стилистические ошибки.	7-8
			В реферате частично отражены основные разделы. В основной части разделы указаны не в логической последовательности. Список использованной литературы пронумерован не по мере упоминания в обзоре литературы. Имеются грамматические и стилистические ошибки.	5-6
			В реферате отражены не все разделы, логическое расположение которых не соблюдается. Имеются грубые грамматические и стилистические	0-4

			ошибки.	
4	Качество изложения материала реферата		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы.	9-10
			Соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Приводятся таблицы, рисунки, формулы	7-8
			Логическая последовательность изложения материала не всегда соблюдается. Обучающийся частично указывает проблемы, излагаемым разными авторами. Таблицы, рисунки, формулы приведены в недостаточном количестве.	5-6
			Логическая последовательность изложения материала частично соблюдается, или не соблюдается. Не приводятся или недостаточно приводятся таблицы, рисунки, формулы.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В реферате использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В реферате использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В реферате использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние	0-4



		5 лет.		
8	Соответствие оформления реферата предъявляемым требованиям	Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Соблюдаются технические требования к оформлению реферата.	9-10	
		Реферат выполнен аккуратно, представлен не менее чем на 10 страницах машинописного текста, формат А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Технические требования к оформлению проекта соблюдены не полностью.	7-8	
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт Times New Roman, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта соблюдены частично.	5-6	
		Реферат выполнен не аккуратно, представлен менее чем на 10 страницах машинописного текста, формата А 4. Шрифт, размер шрифта и поля сверху, справа, снизу не соответствуют. Технические требования к оформлению проекта не соблюдены.	0-4	
9.	Своевременное представление реферата и защита в срок	Реферат представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10	
		Реферат представлен с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8	
		Реферат представлен с опозданием на 2 занятия. Защита проводилась вне графика.	5-6	
		Реферат не представлен до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4	
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10	
		Работа отличается творческим подходом. При защите реферата текст не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6	
		Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4	
			Итого	0-100
10.2.5	Презентация			
	№	Критерии	Описание	Баллы



1	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблемы четко сформулированы, научно обоснованы и интегрированы. Актуальность темы аргументирована.	9-10
		Проблемы сформулированы и обоснованы. Актуальность темы раскрыта.	7-8
		Проблемы частично сформулированы, не обоснованы. Актуальность темы частично раскрыта.	5-6
		Проблемы не сформулированы или поверхностно сформулированы, Актуальность темы не отражена	0-4
2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Используются научные термины, наблюдается свободное оперирование ими.	9-10
		Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
		Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все вопросы темы.	5-6
		Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура и содержание презентации	Презентация включает в себя основные разделы: титульный слайд, план презентации, ключевые слайды, список источников, заключительный слайд. Слайды располагаются в логической последовательности.	9-10
		В презентации отсутствует один из разделов. Слайды располагаются в логической последовательности.	7-8
		В презентации отсутствует два раздела. Расположение слайдов не соответствует логической последовательности.	5-6
		В презентации отсутствует три раздела и более. Расположение слайдов хаотично.	0-4
4	Качество изложения материала презентации	Соблюдается логическая последовательность изложения материала, убедительность аргументации, краткость и точность формулировок. Обучающийся дает критическую оценку проблемам, излагаемым разными авторами. Активно поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	9-10
		Соблюдается логическая последовательность изложения материала, приводятся аргументы. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым разными авторами. Поддерживается контакт с аудиторией. Соблюдается регламент доклада – 15 минут.	7-8
		Не всегда соблюдается логическая последовательность изложения материала, не достаточно приводится аргументов. Обучающийся описывает проблемы, излагаемым	5-6

			разными авторами. Частично поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	
			Не соблюдается логическая последовательность изложения материала. Обучающийся затрудняется в приведении аргументов и в описании проблем. Не поддерживается контакт с аудиторией. Не соблюдается регламент доклада.	0-4
5	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы.	7-8
			Выводы сформулированы не полно, не достаточно аргументированы	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы.	0-4
6	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами.	9-10
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
7.	Количество литературных источников		В презентации использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.	9-10
			В презентации использовано не менее 5 литературных источников, но из них 3- 4 за последние 5 лет.	7-8
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них 1-2 за последние 5 лет.	5-6
			В презентации использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет.	0-4
8	Соответствие оформления презентации		Количество слайдов 15-20. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков – не менее 24, для информации – не менее 18. Надписи располагаются под картинками (рисунками), названия таблиц – сверху. Слайды эстетичны, диаграммы и рисунки привлекательны, содержательны и интересны. Использованы возможности компьютерной анимации. Заголовки привлекают внимание	9-10



			<p>аудитории. Слайды содержательные и лаконичные, не перегружены информацией. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль, использованы короткие слова и предложения. Текст легко читается, цвет и фон сочетается с графическими элементами, рисунки и таблицы размещены корректно, все гиперссылки работают.</p>	
			<p>Количество слайдов 10-14. Соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано не более трех цветов: для фона, заголовка и текста. Шрифты для заголовков и информации соответствуют требованиям. Имеются незначительные нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Заголовки привлекают внимание аудитории. На каждом слайде отражена 1 законченная мысль. Текст легко читается, все гиперссылки работают.</p>	7-8
			<p>Количество слайдов 7-9. Не всегда соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации частично соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.</p>	5-6
			<p>Количество слайдов 5-6. Не соблюдается единый стиль оформления. На одном слайде использовано более трех цветов. Шрифты для заголовков и информации не соответствуют требованиям. Имеются нарушения в расположении картинок (рисунков), таблиц и диаграмм. Слайды перегружены информацией. Текст не всегда легко читается, гиперссылки частично не работают.</p>	0-4
9.	Своевременное представление презентации и защита в срок	<p>Презентация представлена в срок. Защита проводилась по графику.</p>	9-10	
		<p>Презентация представлена с опозданием на 1 занятие. Защита проекта проводилась вне графика.</p>	7-8	
		<p>Презентация представлена с опозданием на 2 занятия. Защита реферата проводилась вне графика.</p>	5-6	
		<p>Презентация не представлена до рубежного контроля. Защита презентации проводилась вне графика или не проводилась.</p>	0-4	
10.	Творческий подход к работе, качество доклада	<p>Работа отличается творческим подходом, оригинальным решением проблемы. При защите презентации текст не читает, а рассказывает и интерпретирует. Приводит примеры. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.</p>	9-10	
		<p>Работа отличается творческим подходом. При</p>	7-8	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела		Б 044/40-2024
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»		29стр. из 39

			защите текст презентации не читает, а рассказывает. При ответе на заданные вопросы допускает 1 непринципиальную ошибку, которую сам исправляет.	
			Работа не отличается творческим подходом. При защите презентации текст читает. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. При защите реферата текст читает. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.6	Эссе			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Выбор заголовка	Заголовок эссе краткий, но информативный, привлекает внимание. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	9-10
			Заголовок эссе немного длинный. Содержание эссе соответствует заявленной теме.	7-8
			Заголовок длинный, малоинформативный. Содержание эссе частично соответствует заявленной теме.	5-6
			Заголовок эссе плохо отражает содержание работы, громоздкий. Содержание эссе не соответствует заявленной теме.	0-4
	2	Определение проблемной ситуации и актуальности темы	Проблема четко сформулирована, обоснована и интегрирована.	9-10
			Проблема сформулирована и обоснована.	7-8
			Проблема частично сформулирована, не обоснована.	5-6
			Проблема не сформулирована или поверхностно сформулирована.	0-4
	3	Глубина раскрытия проблемы в рамках изучаемой темы	Проблема раскрыта полностью, продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся объясняет свое понимание, используя в качестве доказательства примеры из подобранной литературы.	9-10
			Проблема раскрыта, продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы.	7-8
			Проблема раскрыта частично, продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	5-6
			Проблема не раскрыта или раскрыта частично, обучающийся слабо ориентируется в рамках изучаемой программы.	0-4
	4	Умение формулировать собственные мысли и структурировать информацию	Обучающийся (автор) четко и грамотно формулирует мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, выделяет причинно-следственные связи, иллюстрирует опыт соответствующими примерами, аргументирует свои выводы, показывает эрудированность и информированность.	9-10
			Обучающийся (автор) грамотно формулирует	7-8



			мысли, структурирует информацию, использует основные понятия, аргументирует свои выводы, показывает информированность.	
			Обучающийся (автор) слабо формулирует мысли, использует основные понятия, аргументирует свои выводы.	5-6
			Обучающийся (автор) мало способен сформулировать мысли и аргументировать свои выводы.	0-4
5	Качество изложения материала		Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается. Соблюдается краткость и точность формулировок, непринужденность и легкость изложения. Демонстрируется умение идти от частного к общему, от общего к частному. Представленные аргументы веские и убедительные. Присутствует авторская оценка темы и выбранной проблемы. Грамматические и стилистические ошибки отсутствуют, или присутствуют в незначительном количестве.	9-10
			Наличие композиционной цельности, части высказывания логически связаны. Соблюдается краткость формулировок. Представлены веские аргументы. Присутствует авторская оценка темы. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в незначительном количестве.	7-8
			Части эссе логически мало связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы представлены в малом количестве. Авторская оценка темы слабая. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	5-6
			Части эссе логически не связаны. Не соблюдается краткость и точность формулировок. Аргументы не представлены, или представлены в незначительном количестве. Авторская оценка темы отсутствует. Грамматические и стилистические ошибки присутствуют в большом количестве.	0-4
6.	Формулировка выводов		Выводы сформулированы верно, аргументированы из разных источников, присутствует активная позиция автора.	9-10
			Выводы сформулированы верно, но не полностью аргументированы, присутствует позиция автора.	7-8
			Выводы сформулированы не полностью, недостаточно аргументированы, позиция автора слабо прослеживается.	5-6
			Выводы сформулированы не верно, не аргументированы, позиция автора отсутствует.	0-4
7.	Подбор и использование литературы		Указаны наиболее актуальные публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных, в авторитетных изданиях. Ссылки указаны в тексте последовательно с номерами. Список использованной литературы пронумерован по мере упоминания в эссе и включает не менее 5	9-10



			литературных источников за последние 5 лет.	
			Указаны публикации/исследования, размещенные в полнотекстовых базах, данных из ограниченного числа источников. Ссылки в тексте указаны последовательно с номерами в количестве менее 5 литературных источников, но из них только 3 - 4 за последние 5 лет.	7-8
			Указаны однотипные публикации/исследования, размещенные в открытом доступе в интернете. Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме реферата. Использовано менее 5 литературных источников, из них только 1-2 за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	5-6
			Практически не используются полнотекстовые базы данных, авторитетные издания. Большая часть источников не относится к теме проекта. Использовано менее 5 литературных источников, из них нет источников за последние 5 лет. Ссылки в тексте не указаны.	0-4
8	Соответствие оформления эссе предъявляемым требованиям		Эссе выполнено аккуратно, представлено в формате А 4, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, поля сверху, справа, снизу по 2 см, слева 3 см. Количество страниц - от 2 до 5 печатных страниц (от 300 до 1000 слов). В эссе отражены все основные разделы: вводная часть - 10% от объема всей работы (осмысление предложенной темы, ее актуальность, выделение проблемы, формулирование идеи эссе); основное содержание - 80% (мысли автора эссе (тезис/тезисы), аргументация авторской позиции, авторская оценка темы и выбранной проблемы); заключение - 10% от объема всей работы (выводы и предложения); список использованной литературы.	9-10
			Эссе выполнено аккуратно, но имеются некоторые технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются незначительные отклонения. В эссе отражены все основные разделы, но имеются небольшие отклонения в пропорциях разделов.	7-8
			В эссе имеются технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются значительные отклонения. В эссе отражены не все основные разделы.	5-6
			Эссе выполнено неаккуратно, имеются значительные технические недочеты в оформлении. В количестве страниц (либо букв) отмечаются существенные отклонения, отражены не все основные разделы, пропорции не соблюдаются.	0-4
9.	Своевременное представление эссе и защита в срок		Эссе представлен в срок. Защита проводилась по графику.	9-10
			Эссе представлено с опозданием на 1 занятие. Защита проводилась вне графика.	7-8
			Эссе представлено с опозданием на 2 занятия.	5-6

			Защита проводилась вне графика.	
			Эссе не представлено до рубежного контроля. Защита проводилась вне графика или не проводилась.	0-4
10.	Творческий подход к работе, качество доклада		Продемонстрирован индивидуальный и творческий подход. Присутствует оригинальность (интересные сцепления, неожиданные повороты), новизна выводов. Уверенно и безошибочно на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом, имеются нестандартные решения. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.7	Составление тестовых заданий			
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Соответствие тестовых заданий содержанию темы занятия	Тестовые задания полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использованы актуальные источники: учебная литература, законодательно-нормативные акты, справочный материал, доступные для использования.	9-10
			Тестовые задания адекватны/валидны содержанию темы занятия. Для создания тестов использована актуальная учебная литература.	7-8
			Тестовые задания не полностью адекватны/валидны содержанию темы занятия, встречаются тесты, задания которых составлены не по теме занятия. Для создания тестов использованы как актуальные, так и устаревшие источники.	5-6
			Тестовые задания частично адекватны/валидны содержанию темы занятия, либо все задания составлены не по теме занятия. Для создания тестов использована устаревшая учебная литература, либо учебная литература других стран, различающаяся по ключевым вопросам.	0-4
	2	Глубина раскрытия темы	Тема раскрыта полностью, при защите обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Использовались научные термины, свободное оперирование ими.	9-10
			Тема раскрыта, при защите продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Недостаточно используются научные термины. Содержание охватывает все вопросы темы.	7-8
			Тема раскрыта частично. Не используются научные термины. Содержание не охватывает все	5-6



			вопросы темы.	
			Тема не раскрыта. Содержание не охватывает все вопросы темы. Не используются научные термины.	0-4
3	Структура тестов		Работа включает не менее 10 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа разного уровня сложности. В одном тестовом задании содержится одна задача одного уровня сложности, с одним правильным ответом. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	18-20
			Работа включает 7-8 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Все задания имеют пять вариантов ответов, один из которых является правильным и четыре неправильных. Тестовые задания не повторяются.	14-17
			Работа включает 5-6 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	10-13
			Работа включает до 5 тестовых заданий. Тесты содержат вопросы закрытого типа одного уровня сложности. Задания включают разное количество вариантов ответов. Тестовые задания повторяются.	0-9
4	Качество составления тестов		Текст задания и ответов ясный и однозначный. Нет вариантов ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Все варианты ответов корректные, безгромоздких словесных конструкций и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания, краткость и точность формулировок, без лишней детализации.	18-20
			Текст задания и ответов однозначный. Редко встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов не вызывает сомнений. Дестракторы гомогенны, правдоподобны и примерно той же длины, что и правильный ответ. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Задание содержит только одну законченную мысль. Соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	14-17
			Текст задания и ответов не всегда однозначный. Встречаются варианты ответов типа «все ответы	10-13



			верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов иногда вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	
			Текст задания и ответов не однозначный. Очень часто встречаются варианты ответов типа «все ответы верны», «нет правильного ответа», «все, кроме», «не относится». Правильность вариантов ответов вызывает сомнения. Дистракторы не все правдоподобны и различаются длиной с правильным ответом. Не все варианты ответов корректные и грамматически согласованы с основной частью задания. Не соблюдается логическая форма высказывания. Встречаются тесты с детализацией формулировок, громоздкими словесными конструкциями.	0-9
5.	Подбор литературы	Использовано не менее 5 литературных источников за последние 5 лет.		9-10
		Использовано не менее 5 литературных источников с глубиной охвата до 10 лет.		7-8
		Использовано менее 5 литературных источников десятилетней давности.		5-6
		Источники не указаны, либо использовано менее 5 литературных источников двадцатилетней давности.		0-4
6	Соответствие оформления тестов	Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, не менее 10 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.		9-10
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов с 5 декстракторами, список используемой литературы.		7-8
		Оформление включает титульный лист с указанием номера и названия темы, ФИО составителя и ФИО проверившего, 7-8 тестовых вопросов, список используемой литературы. Количество декстракторов, варьирует.		5-6
		Есть недостатки в оформлении. Количество декстракторов варьирует.		0-4
7.	Своевременное представление тестов и защита в срок	Тесты представлены в срок. Защита проводилась по графику.		9-10
		Тесты представлены с опозданием на 1 занятие. Защита тестов проводилась вне графика.		7-8
		Тесты представлены с опозданием на 2 занятия. Защита тестов проводилась вне графика.		5-6
		Тесты не представлены до рубежного контроля. Защита тестов проводилась вне графика или не проводилась.		0-4



	8.	Творческий подход к работе	Работа отличается творческим подходом (тесты представлены в бумажном/электронном виде, в игровой форме), оригинальным решением ситуации. Излагает материал четко, ясно, логично, грамотно, убедительно, владеет профессиональной речью. Уверенно и безошибочно отвечает на все заданные вопросы.	9-10
			Работа отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1 принципиальную ошибку, которую сам исправляет.	7-8
			Работа не отличается творческим подходом. При ответе на заданные вопросы допускает 1-2 принципиальные ошибки.	5-6
			Работа не отличается творческим подходом. Не способен ответить на вопросы, либо допускает грубые ошибки.	0-4
			Итого	0-100
10.2.8	Рубежный контроль: коллоквиум/тестирование			
- Устный ответ (коллоквиум)				
	№	Критерии	Описание	Баллы
	1	Полнота и глубина устного ответа	Вопрос раскрыт полностью. Обучающимся продемонстрированы глубокие знания, выходящие за рамки изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им критическую оценку.	45-60
			Вопрос раскрыт. Обучающимся продемонстрированы знания в рамках изучаемой программы. Обучающийся выделяет основные проблемы, дает им оценку.	35-44
			Вопрос раскрыт не полностью. Обучающимся продемонстрированы слабые знания в рамках изучаемой программы.	25-34
			Вопрос раскрыт частично или не раскрыт. Обучающимся продемонстрированы очень слабые знания в рамках изучаемой программы.	0-24
	2.	Точность и обоснованность ответа	Обучающийся правильно оценивает ситуацию, анализирует все аспекты, отвечает на поставленный вопрос обоснованно и точно. Убедительно аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты.	27-30
			Обучающийся правильно оценивает ситуацию, отвечает на поставленный вопрос обоснованно, аргументирует свой ответ, ссылаясь на учебную и научную литературу, нормативно-правовые акты. Но допускает неточности.	21-26
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации, отвечает на поставленный вопрос, допуская принципиальные ошибки и не аргументирует свое решение.	15-20
			Обучающийся затрудняется в оценке ситуации и формулировке ответов. На поставленные вопросы отвечает, допуская грубые ошибки. Не аргументирует свое решение.	0-14
			Итого	0-60
- Тестирование				

№	Критерии	Оценка
1	90-100 % правильных ответов	36-40
2	70-89 % правильных ответов	28-35
3	50-69 % правильных ответов	20-27
4	менее 50% правильных ответов	0-19
Итого		0-40

Примечание: в рубежном контроле, состоящем из устного ответа и тестирования, устный ответ составляет 60%, а тестирование – 40% от общей оценки.

Многобальная система оценка знаний

Оценка буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Не удовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

<p>Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты)</p>	<p>Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтическая логистика: учеб. Пособие/.-Жасулан 2022 Основы предпринимательской деятельности : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимилова. - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 152 с. Шертаева К. Д., Мамытбаева К. Ж. Фармацевтикалық логистика: оқулық/ .-Жасулан 2022 Шертаева , К. Д. Фармацевтическая логистика [Текст] : учебник / К. Д. Шертаева , К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жанбырбаева. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 156 с. Шертаева , К. Д. Фармацевтикалық логистика [Мәтін] : оқулық / К. Д. Шертаева , К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жанбырбаева. - Шымкент : [б. и.], 2022. - 160 бет. <p>Қосымша әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> Мэрфи, П. Р. Заманауи логистика: оқулық / П. Р. Мэрфи, А. М. Кнемейер ; ағылшын тіл. ауд. И. Баймұратова, Қ. М. Төреханова. - 11-бас. - Алматы : Дәуір, 2017. - 176 б. с Дәріс кешені "Фармацевтикалық логистика" пәні бойынша [Мәтін] : дәріс кешені = Лекционный комплекс по дисциплине -"Фармацевтическая логистика" : лекционный комплекс / Фармация ісін ұйымдастыру және басқару кафедрасы. - Шымкент : ОҚМФА, 2015. - 82 бет Экономика здравоохранения [Текст] : учебное пособие / под
--	---

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б 044/40-2024 37стр. из 39	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»		

	<p>ред. М. Г. Колосницыной. - 2-е изд., перераб. и доп. ; М-во образования и науки РФ. Рек. ФГАУ "Фед. ин-т развития образования". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2018. - 464 с</p> <p>Электрондыбасылымдар</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кәсіпкерлік қызмет негіздері [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимилова. - Электрон. текстовые дан. (1,715 КБ). - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 151 бет. эл. опт. диск (CD-ROM) 2. Шертаева, К. Д. Фармацевтикалық логистика [Электронный ресурс] : оқулық / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жанбырбаева. - Электрон. текстовые дан. (7,59 МБ). - Шымкент : Оңтүстік Қазақстан Медицина Академиясы, 2022. - 160 бет. эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Шертаева, К. Д. Фармацевтическая логистика [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, К. Ж. Мамытбаева, А. Д. Жанбырбаева. - Электрон. текстовые дан. (3,22 МБ). - Шымкент : Южно-Казахстанская Медицинская Академия, 2022. - 156 эл. опт. диск (CD-ROM) 4. Основы предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : учебник / К. Д. Шертаева, О. В. Блинова , Ж. К. Шимилова. - Электрон. текстовые дан. (3,132 КБ). - Шымкент : ЮКМА, 2019. - 151 с. эл. опт. диск (CD-ROM) 5. Шопабаета А.Р. Қазақстан Республикасында дәріхана ұйымдарындағы тауарлардың түсуі мен сатылуын есепке алу. Оқу құралы. 2016ЦБ Aknurpress https://aknurpress.kz/login 6. Шопабаета А.Р. Медициналық және фармацевтикалық тауартану. Оқу құралы 2020 ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login 7. Шопабаета А.Р. Учет поступления и реализации товаров в аптечных организациях РеспубликиКазахстан. Учебное пособие. 2014ЦБ Aknurpress /https://aknurpress.kz/login 8. Рахимжанова Ф.С., Горемыкина М.В. Логистика в здравоохранении. Учебно-методическое пособие. 2019https://aknurpress.kz/login
--	---

12.	Политика дисциплины
Требования, предъявляемые к обучающимся: <ul style="list-style-type: none"> - Не пропускать занятия без уважительной причины; - Не опаздывать на занятия; - Иметь опрятный внешний вид; - Содержать рабочее место в чистоте; - Придерживаться общепринятой в вузе специальной формы; - На практических занятиях проявлять активность; - Быть подготовленными на занятиях; 	

13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
1	Сайт ЮКМА https://ukma.kz/ Миссия Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров! Видение

<p>QNTÜSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>		<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра организации и управления фармацевтического дела</p>		<p>Б 044/40-2024</p>
<p>Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»</p>		<p>38стр. из 39</p>
	<p>Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности.</p> <p>Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии:</p> <p>Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки.</p> <p>Принцип качества в ЮКМА – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики.</p> <p>Принцип ориентированности обучения – это осуществление студентцентрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.</p>	
<p>2</p>	<p>Академическая политика АО ЮКМА. П. 4 Кодекс чести обучающегося Академическая-политика-АО-ЮКМА-1.pdf (ukgfa.kz) Академическая политика https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2023/01/%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%90%D0%9E-%D0%AE%D0%9A%D0%9C%D0%90-1.pdf</p>	
<p>3</p>	<p>Политика выставления оценок по дисциплине</p> <p>Итоговая оценка (ИО) студента по завершению курса складывается из суммы оценки рейтинга допуска (ОРД) и оценки итогового контроля (ОИК) и выставляется согласно балльно-рейтинговой буквенной системе.</p> <p style="text-align: center;">ИО = ОРД + ОИК</p> <p>Оценка рейтинга допуска (ОРД) равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля (ОТК) и оценку рубежного контроля (ОРК).</p> <p>Оценка текущего контроля(ОТК) представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО.</p> <p>Оценка рубежного контроля(ОРК) представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей.</p> <p>Оценка рейтинга допуска (60 баллов) высчитывается по формуле: ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4</p> <p>Итоговой контроль (ИК) проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки.</p> <p>При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов.</p> <p>Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %.</p> <p style="text-align: center;">90 x 0,4 = 36 баллов.</p> <p>Итоговая оценка подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более.</p> <p>Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК ср x 0,2 + ОТК ср x 0,4 + ИК x 0,4 обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (РК₁, РК₂, ТКср) к</p>	

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA -1979-	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра организации и управления фармацевтического дела	Б 044/40-2024	
Рабочая учебная программа дисциплины (Силлабус) «Фармацевтическая логистика с основами предпринимательской деятельности»	39стр. из 39	
экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.		

14. Утверждение и пересмотр			
Дата утверждения на кафедре	Протокол	Зав.кафедрой ОУФД	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 16а	Шертаева К.Д.	
Дата утверждения на КОП	Протокол	Председатель КОП	Подпись
«15» 06 2023 г	№ 11	Токсанбаева Ж.С.	
Дата пересмотра на кафедре	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ г	№ __		
Дата пересмотра на КОП	Протокол		Подпись
«__» __ 202__ ж	№ __		